

## **ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΦΑΡΜΑΚΑ – ΚΑΜΠΙΟΥ**

Λεωφόρος Αγίας Ειρήνης, 2620 Φαρμακάς  
Τηλ. 22642700, Φαξ. 22642115, Email. dim-farmakas-lef@schools.ac.cy

---

### **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ**

#### **ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2025-2026**

#### **Α. Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Ενδοσχολικής Βίας**

Γενική Συντονίστρια: Ιωάννα Γιαννακού

Μέλη: Φανή Φωτίου (εκπαιδευτικός),

Κυριάκος Γεωργίου, Νατάσα Γεωργίου (Σύνδεσμος Γονέων)

Μαρία Γεωργίου (Πρόεδρος Κ.Μ.Σ.)

Μαρία Κυριάκου (Εκπαιδευτική Ψυχολόγος Σχολείου)

Όπως κάθε χρόνο έτσι και κατά τη φετινή σχολική χρονιά το σχολείο μας στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/μαθητριών (ψυχοκοινωνική, συναισθηματική και σωματική ανάπτυξη), ώστε να καταστούν ικανοί/ές να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της σύγχρονης κοινωνίας. Δεν περιορίζεται μόνο στη μαθησιακή διαδικασία. Το σχολείο συμβάλλει στην ανάπτυξη του σεβασμού, της δικαιοσύνης και της συνεργασίας, ως σημαντικών αξιών για την πρόληψη ενάντια στην ανάπτυξη επιθετικών και παραβατικών μορφών συμπεριφοράς. Επομένως, το σχολείο μας, τάσσεται στον αγώνα ενάντια στη βία, δηλαδή υιοθετεί την πολιτική μηδενικής ανοχής, καθορίζει ξεκάθαρη πολιτική πρόληψης και διαχείρισης του σχολικού εκφοβισμού, η οποία εφαρμόζεται από όλη την εκπαιδευτική κοινότητα, συμπεριλαμβανομένων των παιδιών. Αυτή η πολιτική κοινοποιείται σε όλους τους εμπλεκόμενους φορείς εντός και εκτός σχολείου.

Για την πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του σχολικού εκφοβισμού διαμορφώθηκε σχέδιο δράσης σε 4 επίπεδα:

**Α. Επίπεδο Σχολείου**

**Β. Επίπεδο Εκπαιδευτικού**

**Γ. Επίπεδο Μαθητή/Μαθήτριας**

**Δ. Επίπεδο Γονέων**

## A. Επίπεδο Σχολείου

1. **Εκτίμηση επιπέδου ενδοσχολικής βίας:** Το σχολείο μας εκτίμησε το επίπεδο ενδοσχολικής βίας μέσω συλλογής δεδομένων, με παρατήρηση των συμπεριφορών των μαθητών κατά τη διάρκεια των σχολικών διαλειμμάτων.

2. **Διαφάνεια πολιτικής κατά της ενδοσχολικής βίας:** Το σχολείο μας θα κοινοποιήσει στα παιδιά, τους γονείς και το ευρύτερο κοινό (μέσω της

ιστοσελίδας τους) την πολιτική του κατά της ενδοσχολικής βίας και την προώθηση θετικής συμπεριφοράς.

3. **Κώδικας συμπεριφοράς του Σχολείου:** Καταρτίστηκε ο κώδικας συμπεριφοράς του σχολείου από την υπεύθυνη επιτροπή και με βάση τον συγκεκριμένο κώδικα, διαμορφώθηκαν οι ειδικοί κώδικες των τάξεων, με την ενεργή εμπλοκή των μαθητών/τριών, ώστε όλα τα παιδιά να νιώθουν ασφάλεια και συμπερίληψη. Τοποθετήθηκαν σε εμφανή σημεία στην τάξη και το σχολείο, υπογράφηκαν από όλους τους μαθητές και έγινε ενημέρωση των γονιών. Καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς γίνεται προσπάθεια έτσι ώστε να γίνουν ρουτίνες, αξιολογούνται και αναθεωρούνται, ανάλογα με τις ανάγκες.

4. **Οργάνωση παιχνιδιών κατά τη διάρκεια του διαλείμματος:** Τα οργανωμένα διαλείμματα διασφαλίζουν ότι τα παιδιά είναι απασχολημένα και

ψυχαγωγούνται και θεωρείται πρακτική που αν χρησιμοποιείται κατάλληλα, βοηθά στη μείωση των συγκρούσεων. Ζητήθηκε η εμπλοκή των ίδιων των μαθητών/μαθητριών στην επιλογή των παιχνιδιών. Έτσι, έχει διαμορφωθεί κατάλληλα η σχολική αυλή προκειμένου τα παιδιά να παίζουν χαρούμενα και με ασφάλεια.

6. **Κλίμα του Σχολείου:** Ένα θετικό σχολικό κλίμα συσχετίζεται με την ευεξία των μαθητών/μαθητριών, τη μείωση της βίας και των προβλημάτων συμπεριφοράς και τη σημαντική αύξηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Έτσι, εξασφαλίζεται το αίσθημα της δικαιοσύνης, που είναι βασική προϋπόθεση για τη μείωση της βίας. Επίσης, μέσα από τις πρακτικές του Σχολείου και τη συμπεριφορά των εκπαιδευτικών, προάγονται αξίες όπως ο σεβασμός, η αξιοπρέπεια και η αλληλεγγύη.

## B. Επίπεδο Εκπαιδευτικού

1. **Σχέδιο κατάρτισης εκπαιδευτικών κατά της ενδοσχολικής βίας:** Το σχολείο επενδύει στην επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών της σχολικής

μονάδας, ώστε αυτοί/ές να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν, να προλαμβάνουν και να διαχειρίζονται περιστατικά ενδοσχολικής βίας. Για το σκοπό αυτό θα διεξαχθεί εκτός των άλλων το σεμινάριο σε σχολική βάση προς τους εκπαιδευτικούς με τίτλο "Σύστημα Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς ΠροθεΣυ" με την κυρία Λευκή Κουρέα (17/12/2025) σε διπλή συνεδρία του προσωπικού.

2. **Μέντορες εκπαιδευτικοί:** Τα μέλη της ομάδας διαχείρισης περιστατικών βίας στον σχολικό χώρο, αποτελούν τους εκπαιδευτικούς μέντορες. Ο/Η Μέντορας Εκπαιδευτικός λειτουργεί ως πρότυπο ενήλικα, ο οποίος με τη συμπεριφορά του και τη θετική σχέση που αναπτύσσει με τον μαθητή ή τη μαθήτριά, μπορεί να τον/την καθοδηγήσει και να τον/την επηρεάσει για να διαφοροποιήσει τις αρνητικές του/της στάσεις και δυσλειτουργικές συμπεριφορές.

3. **Διεξαγωγή σχετικών μαθημάτων:** Διεξαγωγή μαθημάτων που αποσκοπούν στην κατάκτηση γνώσεων, στάσεων και δεξιοτήτων για πρόληψη της ενδοσχολικής βίας. Σχετικές δραστηριότητες μπορούν να αναζητηθούν στο Πρόγραμμα Σπουδών Αγωγής Υγείας/Οικιακής Οικονομίας. Έμφαση θα δοθεί και στη διαπολιτισμική εκπαίδευση, μέσα από δραστηριότητες που προάγουν τη βιωματική μάθηση της συνύπαρξης με τον «διαφορετικό» και την καταπολέμηση των κάθε μορφής διακρίσεων. Το εγχειρίδιο «Ανακαλύπτοντας τον Ελέφαντα» μπορεί να χρησιμοποιηθεί γι' αυτό τον σκοπό βλ. [http://archeia.moec.gov.cy/sd/299/anakalyptontas\\_ton\\_elefanta.pdf](http://archeia.moec.gov.cy/sd/299/anakalyptontas_ton_elefanta.pdf)

4. **Διαχείριση τάξης:** Οι εκπαιδευτικοί έχουν επιμορφωθεί στις δεξιότητες διαχείρισης τάξης, που στοχεύουν στη δημιουργία ενός ασφαλούς και

ενθαρρυντικού σχολικού κλίματος για διευκόλυνση της μάθησης και πρόληψη καταστάσεων βίας. Το κάθε τμήμα έχει καταρτίσει το συμβόλαιο με κανόνες συμπεριφοράς σεβασμού προς τους άλλους και ακολούθως το κεντρικό μαθητικό συμβούλιο δημιούργησε το συμβόλαιο συμπεριφοράς του σχολείου.

5. **Συνεργατική μάθηση:** Γνωρίζοντας πως η παροχή ευκαιριών στα παιδιά για ομαδοσυνεργατική μάθηση βελτιώνει τις σχέσεις μεταξύ τους, κάτι που δύναται να μειώσει την πιθανότητα εμφάνισης ενδοσχολικής βίας, ενθαρρύνεται η αλληλεπίδραση, η επικοινωνία, ο διάλογος, η διαδραστική συνεργασία και η συνεργατική μάθηση μεταξύ όλων των μαθητών/μαθητριών με στόχο την επίτευξη ενσυναίσθησης, σεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας και ποικιλομορφίας.

6. **Δεξιότητες επικοινωνίας εκπαιδευτικών:** Οι εκπαιδευτικοί έχουν ανεπτυγμένες δεξιότητες επικοινωνίας (π.χ. ενσυναίσθηση) καθώς και θετική

σχέση με τα παιδιά, ούτως ώστε τα παιδιά να νιώθουν άνετα να εκφραστούν για θέματα που τους απασχολούν.

### Γ. Επίπεδο Μαθητή/Μαθήτριάς

1. **Δεξιότητες πρόληψης και διαχείρισης της ενδοσχολικής βίας:** Κατανοώντας πως είναι καθοριστικής σημασίας οι μαθητές/μαθήτριες να εμπλέκονται στην πρόληψη και διαχείριση της ενδοσχολικής βίας, οι μαθητές/μαθήτριες θα εκπαιδευτούν κατάλληλα μέσα από τις διάφορες δράσεις, ώστε να αναπτύξουν δεξιότητες όπως η ενσυναίσθηση, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η διαχείριση συναισθημάτων, οι δεξιότητες επικοινωνίας, η ανάπτυξη διεκδικητικής συμπεριφοράς, η

βελτίωση αυτοεικόνας, η αναγνώριση του εκφοβισμού κ.ά. Κατ' αυτό τον τρόπο, οι αμέτοχοι παρατηρητές του φαινομένου γίνονται υποστηρικτές των θυμάτων.

2. **Εμπλοκή των παιδιών στη λήψη αποφάσεων στη σχολική μονάδα:** Το μαθητικό συμβούλιο του σχολείου μας θα έχει ενεργό ρόλο στα εκπαιδευτικά δρώμενα του σχολείου.

#### Δ. Επίπεδο γονέων

1. **Επιμόρφωση γονέων/κηδεμόνων:** Η ενημέρωση και η ευαισθητοποίηση των γονέων/κηδεμόνων για το φαινόμενο, τα χαρακτηριστικά του και τις συνέπειες που μπορεί να έχει στην ανάπτυξη ενός παιδιού είναι ιδιαίτερα σημαντική. Οι γονείς/κηδεμόνες θα ενημερωθούν μέσα από δελτία επικοινωνίας, την ιστοσελίδα του σχολείου και σχετικό έντυπο υλικό. Επιπλέον οι γονείς/κηδεμόνες θα ενημερωθούν πως μπορούν να παρακολουθούν Σεμινάρια του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου και της Υπηρεσίας Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας (σε συνεργασία με το σχολείο όπου φοιτά το παιδί τους και όπου υπάρχει επίσημο αίτημα).

2. **Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Παραβατικότητας:** Στην επιτροπή συμμετέχουν εκπρόσωποι του Συνδέσμου Γονέων.

3. **Συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων στη διοργάνωση εκδηλώσεων του Σχολείου.**

4. **Τακτική επικοινωνία και συνεργασία γονέων/κηδεμόνων με το Σχολείο:** Οι εκπαιδευτικοί έχουν άμεση και τακτική επικοινωνία με τους γονείς.

#### ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Η αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης θα είναι συντρέχουσα και θα γίνεται καθ' όλη τη διάρκεια της εφαρμογής του.

## ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΘΕΤΙΚΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

**Στόχος :** Να παρουσιάζουν θετική συμπεριφορά και να συνεργάζονται με συμμαθητές και εκπαιδευτικούς

**Κριτήρια επιτυχίας:** Να παρουσιάζουν θετική συμπεριφορά και να συνεργάζονται με συμμαθητές και εκπαιδευτικούς

Δραστηριότητες	Υπεύθυνοι	Εφαρμογή	Αξιολόγηση
1. Τήρηση κώδικα συμπεριφοράς τάξεων και σχολείου	Εκπαιδευτικοί, Κ.Μ.Σ.	Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς	Τέλος κάθε τριμήνου
2. Ενίσχυση μαθητικής αυτοδιοίκησης - παρουσίαση από Κ.Μ.Σ. σε συγκέντρωση αποφάσεων και εφαρμογή τους.	Εκπαιδευτικοί, Κ.Μ.Σ.	Μια φορά κάθε μήνα	
3. Επιλεγμένοι κανόνες στόχοι υπό έμφαση του μήνα	Εκπαιδευτικοί Κ.Μ.Σ.	Μια φορά κάθε μήνα	
4. Επιβράβευση / ενίσχυση θετικών συμπεριφορών (τάξεων - μαθητών) - Μαθητής του μήνα/εβδομάδας	Διευθύνων και εκπαιδευτικοί	Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς	
5. Καλλιέργεια κουλτούρας ευγένειας	Εκπαιδευτικοί	Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς	
6. Μέρα χωρίς στολή & τσάντα στο σπίτι	Διευθύνων και εκπαιδευτικοί	Μια φορά κάθε μήνα	
7. Σεβασμός του περιβάλλοντα χώρου	Εκπαιδευτικοί	Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς	
8. Υιοθετώ ένα συμμαθητή μου	Εκπαιδευτικοί	Α' τρίμηνο	
9. Λεξιλόγιο θετικής συμπεριφοράς σε διάφορα σημεία της αυλής	Διευθύνων και εκπαιδευτικοί	Β' τρίμηνο	
10. Ανάλυση καθηκόντων	Εκπαιδευτικοί	Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς	

