

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΦΑΡΜΑΚΑ - ΚΑΜΠΙΟΥ

ΣΧΕΔΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

2023 - 2024

ΣΤΟΧΟΙ :

1. Ανάπτυξη της φιλαναγνωσίας
2. Νερό - πολιτισμός
3. Ανάπτυξη των ψηφιακών ικανοτήτων
4. Γνωρίζω, δεν ξεχνώ, διεκδικώ
5. Αγωγή Υγείας (διατροφή)

1. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΦΙΛΑΝΑΓΝΩΣΙΑΣ

Στόχος : Οι μαθητές να διαβάζουν και να απολαμβάνουν το διάβασμα λογοτεχνικών βιβλίων

Κριτήρια επιτυχίας: Να διαβάζουν ένα τουλάχιστον λογοτεχνικό βιβλίο κάθε μήνα

Δραστηριότητες	Υπεύθυνοι	Εφαρμογή	Αξιολόγηση
1. Αφιέρωση μέρους του διδακτικού χρόνου (προγραμματισμένα) για ανάγνωση βιβλίων. Αυτό μπορεί να είναι 15΄κάθε πρωί, 1-2 περιόδους τη βδομάδα ή σε σιωπηρές εργασίες του συμπλέγματος.	Ο εκπαιδευτικός της τάξης	Καθ΄ όλη τη διάρκεια της χρονιάς	Τέλος κάθε τριμήνου
2. Εμπλουτισμός των tablet του σχολείου με ηλεκτρονικές βιβλιοθήκες και ηλεκτρονικά βιβλία και χρήση τους κατά τον διδακτικό χρόνο φιλιαναγνωσίας.	Ο εκπαιδευτικός της τάξης	Καθ΄ όλη τη διάρκεια της χρονιάς	
3. Εισήγηση ηλεκτρονικών σελίδων στις οποίες θα μπορούν οι μαθητές και οι γονείς να εξερευνούν και να διαβάζουν στο σπίτι. http://www.mikrosanagnostis.gr/gwniadaskalwn.asp https://kokkinialepou.gr/ https://www.oanagnostis.gr/ https://www.elniplex.com/ https://paidikavivlia.blogspot.com/ http://www.mikrosanagnostis.gr/thema.asp http://www.mikrosanagnostis.gr/library/pageflip37/Default.html https://ereading.nlg.gr/el (ηλεκτρονικό αναγνωστήριο)	Όλοι οι εκπαιδευτικοί		

4. Δημιουργία θεματικής βιβλιοθήκης στην τάξη / σχολείο με βιβλία και παιδικά περιοδικά ανά θέμα ή εποχή ή γιορτή ή συγγραφέα....	Διευθύνων και εκπαιδευτικοί	Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς	
5. Η τάξη να λειτουργήσει ως « λέσχη ανάγνωσης »: κάθε μαθητής, ή κάθε μικρή επιμέρους ομάδα μαθητών θα έχει διαβάσει ένα τουλάχιστον βιβλίο ολόκληρο , το οποίο θα παρουσιάσει αναλυτικά στην τάξη σε ειδική ώρα (διδασκτική περίοδο), αφιερωμένη στην «ελεύθερη ανάγνωση» .	Όλοι οι εκπαιδευτικοί	1 βιβλίο κάθε τρίμηνο	
6. Επίσκεψη σε βιβλιοθήκη όπου θα μπορούν να έρθουν σε επαφή με τα βιβλία με οργανωμένες δραστηριότητες.	Όλοι οι εκπαιδευτικοί		
7. Συνεργασία με συγγραφέα και επίσκεψη του/τους στο σχολείο	Όλοι οι εκπαιδευτικοί		Σόνια Γεωργιάδου
8. Δικαιώματα και υποχρεώσεις μικρού αναγνώστη.	Ο εκπαιδευτικός της τάξης		
9. Τι μπορώ να κάνω με ένα βιβλίο. Ενδεικτικές δραστηριότητες για τους μαθητές, πλαστικοποιημένες και αναρτημένες στην τάξη για αξιοποίηση τους όταν τελειώνουν μια εργασία ή στον προγραμματισμένο χρόνο φιλιαναγνωσίας της τάξης.	Ο εκπαιδευτικός της τάξης	Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς	
10. Ακρόαση βιβλίου από τον/την εκπαιδευτικό 1-2 φορές τη βδομάδα στον χρόνο φιλιαναγνωσίας της τάξης/σχολείου.	Ο εκπαιδευτικός της τάξης	Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς	
11. Αξιοποίηση μέρας γραμμάτων	Όλοι οι εκπαιδευτικοί	Ιανουάριος	

12. Διάβασα και παρουσιάζω. Τα παιδιά παρουσιάζουν με όποιο τρόπο θέλουν ένα βιβλίο που διάβασαν σε όλους τους υπόλοιπους μαθητές του σχολείου.	Όλοι οι εκπαιδευτικοί	Τέλος κάθε μήνα	
13. Εμπλουτισμός βιβλιοθήκης τάξεων	Διευθύνων και εκπαιδευτικοί	Β' τρίμηνο	
14. Έκθεση βιβλίου	Διευθύνων - Σύνδεσμος Γονέων	Ιανουάριος	
15. Επίσκεψη σε κάποιο τυπογραφείο όπου θα δουν και να γνωρίσουν την διαδρομή ενός βιβλίου μέχρι να καταλήξει στα ράφια ενός βιβλιοπωλείου.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

2. ΝΕΡΟ – ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ

Στόχοι : **1.** Να ανακαλύψουν τα παραδοσιακά και πολιτιστικά στοιχεία που σχετίζονται με το νερό. **2.** Να διαπιστώσουν πώς η «σοφία» και η γνώση του παρελθόντος μπορεί να αξιοποιηθεί σε σύγχρονα συστήματα διαχείρισης του νερού. **3.** Να μάθουν για τους μη συμβατικούς υδατικούς πόρους. **4.** Να αποκτήσουν θετική στάση απέναντι στους μη συμβατικούς υδατικούς πόρους και να υιοθετήσουν υπεύθυνη συμπεριφορά ως προς την καθημερινή χρήση του νερού.

Κριτήρια επιτυχίας: Να επισημαίνουν τις συνέπειες από την έλλειψη νερού σε οικολογικό, κοινωνικό, οικονομικό και πολιτικό επίπεδο και να δραστηριοποιούνται στην αντιμετώπισή τους

Δραστηριότητες	Υπεύθυνοι	Εφαρμογή	Αξιολόγηση
1. Συμμετοχή σε εκπαιδευτικές επισκέψεις: - ΚΠΕ Αθαλάσσης - Μουσείο Νερού	Εκπαιδευτικοί,	Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς	Τέλος κάθε τριμήνου
2. Δημιουργία οικολογικής πινακίδας σε κάθε τάξη	Εκπαιδευτικοί		
3. Κατάρτισμός οικολογικού κώδικα συμπεριφοράς, εικονογράφησης του και διανομή του στις τάξεις από τους οικείους αντιπροσώπους. Ανάρτησή του σε κάθε τάξη αλλά και στην οικολογική πινακίδα του σχολείου.	Εκπαιδευτικοί Κ.Μ.Σ.		
4. Διοργάνωση έκθεσης έργων τέχνης/ κατασκευών με θέματα εμπνευσμένα από ιστορίες/μύθους για το νερό.	Διευθύνων και εκπαιδευτικοί	Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς	
5. Διοργάνωση διαγωνισμού αφίσας/μασκότ για το νερό.	Εκπαιδευτικοί	Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς	

6. Διεξαγωγή ποσοτικής έρευνας από παιδιά για τις συνήθειες και τις συμπεριφορές των συμμαθητών και των οικογενειών τους σε σχέση με θέματα εξοικονόμησης νερού.	Διευθύνων και εκπαιδευτικοί	Μια φορά κάθε μήνα	
7. Ετοιμασία ενημερωτικών τριπτύχων και αφισών με θέματα σχετικά με την εξοικονόμηση νερού τα οποία θα μοιραστούν και θα τοποθετηθούν στις τάξεις και σε διάφορα σημεία του σχολείου ώστε να θυμίζουν στα παιδιά την ανάγκη ευαισθητοποίησης σε θέματα εξοικονόμησης του νερού.	Εκπαιδευτικοί	Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς	
8. Διοργάνωση «Εβδομάδας Νερού» στο πλαίσιο της οποίας θα διοργανωθεί «Ημέρα Μείωσης της Κατανάλωσης Νερού», θα παρουσιαστούν τα αποτελέσματα των ερευνών, θα βραβευτεί η καλύτερη αφίσα/ μασκότ.	Εκπαιδευτικοί	Α' τρίμηνο	
9. Ανάγνωση / επεξεργασία / συγγραφή παραμυθιών	εκπαιδευτικοί	Β' τρίμηνο	
10. Το νερό στην μυθολογία/ ιστορία / παράδοση	Εκπαιδευτικοί	Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς	
11. Επιδιόρθωση σωλήνας ύδρευσης	Διευθύνων – Σχολική Εφορεία		
12. Μελέτη, σύγκριση και αξιολόγηση διαφόρων μεθόδων αντιμετώπισης του προβλήματος της έλλειψης νερού (αποθήκευση βρόχινου νερού, άντληση υπόγειων υδάτων, αφαλάτωση).			
13. Μελέτη τρόπων διαχείρισης του νερού στο πέρασμα του χρόνου και διασύνδεση του τρόπου διαχείρισης με την έλλειψή του. Οι μαθητές εργάζονται στο πεδίο με στόχο να εξοικειωθούν με τα μνημεία του νερού στον τόπο τους –στέρνες, υδραγωγεία, κρήνες, πηγάδια κ.ά. Μελετούν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους (υλικά, αρχιτεκτονική, διακόσμηση), τα φωτογραφίζουν και κρατούν σημειώσεις.			

14. Οι μαθητές εξερευνούν τη γλωσσική παράδοση του τόπου τους τη σχετική με το νερό (π.χ. μέσα από αρχαιακό υλικό, λογοτεχνία, ιστορικά βιβλία, λαογραφικά λευκώματα, διαδίκτυο κ.ά.).			
15.			
16.			
17.			

3. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ

Στόχος : Να αποκτήσουν ψηφιακές ικανότητες

Κριτήρια επιτυχίας: Να χρησιμοποιούν ηλεκτρονικά μέσα και εφαρμογές σαν μαθησιακό μέσο στο σχολείο και στο σπίτι

Δραστηριότητες	Υπεύθυνοι	Εφαρμογή	Αξιολόγηση
1. Να χρησιμοποιούν με ευχέρεια το Teams κι εφαρμογές του Office 365	Εκπαιδευτικοί	Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς	Τέλος κάθε τριμήνου
2. Να χρησιμοποιούν με ευχέρεια το padlet	Εκπαιδευτικοί,		
3. Να χρησιμοποιούν τα tablets στην εκπαιδευτική διαδικασία	Εκπαιδευτικοί		
4. ebooks	Εκπαιδευτικοί	Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς	
5. δραστηριότητες online			
6.			
7.			
8.			
9.			

4. Γνωρίζω, Δεν ξεχνώ, διεκδικώ

Στόχος : Γνωρίζω τον τόπο μου, Δεν Ξεχνώ την κατεχόμενη γη μου, Πόλεμος και ειρήνη τότε και σήμερα

Κριτήρια επιτυχίας: Να αναφέρουν στοιχεία από την ιστορία, να εντοπίζουν κατεχόμενες περιοχές και να χρησιμοποιούν σχετικό λεξιλόγιο σωστά

Δραστηριότητες	Υπεύθυνοι	Εφαρμογή	Αξιολόγηση
1. γνωρίσουν εν συντομία τις βασικότερες πτυχές και στάδια του εθνικού μας θέματος. (Αγγλοκρατία – σήμερα) γνωρίσουν τα βασικά γεγονότα γύρω από το πραξικόπημα και την τουρκική εισβολή	Εκπαιδευτικοί	Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς	Τέλος κάθε τριμήνου
2. κατανοήσουν τις αιτίες αλλά και την αφορμή που οδήγησαν στην τουρκική εισβολή	Εκπαιδευτικοί,		
3. αναφέρουν κατεχόμενα χωριά και πόλεις μας.	Εκπαιδευτικοί		
4. ερευνήσουν και να μελετήσουν για αρχαία φρούρια, κάστρα, θέατρα και εκκλησίες που βρίσκονται στα κατεχόμενα εδάφη μας	Εκπαιδευτικοί	Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς	
5. εντοπίζουν και να σημειώνουν στο χάρτη κατεχόμενα χωριά και πόλεις μας ή και να κατασκευάζουν σχετικούς χάρτες			
6. μελετήσουν διάφορα κείμενα (λογοτεχνικά, πληροφοριακά, ιστορικά) ή ποιήματα που να έχουν σχέση με το θέμα.			

7. ερευνήσουν και να συγκεντρώσουν πληροφορίες μέσα από διάφορες πηγές για κατεχόμενες περιοχές, για ήθη και έθιμα προσφύγων			
8. γνωρίσουν και σχολιάσουν τα γεγονότα που αφορούν την ανακήρυξη του ψευδοκράτους			
9. γνωρίσουν και να αναφέρουν συγκεκριμένες δραστηριότητες με τις οποίες οι ίδιοι μπορούν να βοηθήσουν τον αγώνα της επιστροφής			
10. συγκρίνουν τα γεγονότα τότε με τα επίκαιρα γεγονότα ανά το παγκόσμιο και τους προσεχείς πολέμους.			
11. χρησιμοποιούν και να γράφουν σωστά τις πιο κάτω έννοιες: πρόσφυγας, αγνοούμενος, αιχμάλωτος, εγκλωβισμένος, σκλαβωμένος, κατεχόμενος, πράσινη γραμμή, ακριτική περιοχή, αγωνίζομαι, πατρίδα, νοσταλγία, έθνος, κράτος, φυλάκιο, πόλεμος, ειρήνη, δικαιοσύνη, ελευθερία, προσφυγικός συννοικισμός, πραξικόπημα, εισβολή κατοχή, Ηνωμένα Έθνη, εθνοφρουροί, έποικοι, Τουρκοκύπριοι, Ψευδοκράτος			
12.			
13.			

5. ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ - ΔΙΑΤΡΟΦΗ

Στόχος : Να απολαμβάνουν ευχάριστες και υγιείς συμπεριφορές στο σχολείο και στην κοινότητά τους.

Κριτήρια επιτυχίας: 1. Να αντιλαμβάνονται τη συμβολή της διατροφής στην υγεία του ανθρώπου

2. 1. Να διερευνούν τη διαδικασία που μεσολαβεί από την παραγωγή των προϊόντων μέχρι την κατανάλωσή τους

	Δραστηριότητες	Υπεύθυνοι	Εφαρμογή	Αξιολόγηση
ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΣΦΑΛΟΥΣ ΚΑΙ ΥΓΙΕΙΝΟΥ ΤΡΟΠΟΥ ΖΩΗΣ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Έννοια υγιεινής/ ισορροπημένης διατροφής 2. Χρησιμότητα τροφών: 3. Διατροφικές συνήθειες: επιλογές τροφίμων λόγω αφθονίας σε συγκεκριμένα φυσικά περιβάλλοντα, επιλογές παραδοσιακών τροφών σε συγκεκριμένες περιοχές. 4. Βασικές δεξιότητες μέσα από διαδικασίες προετοιμασίας υγιεινών φαγητών 	<p>Δάσκαλος της τάξης</p> <p>Σύνδεσμος Γονέων και εκπαιδευτικοί</p>	Μια φορά κάθε μήνα	
ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΕΑΥΤΟΥ	<ol style="list-style-type: none"> 5. Ρόλος διάφορων επαγγελματιών στην ομαλή λειτουργία και τις ανάγκες της ζωής στην κοινωνία της Κύπρου 	Εκπαιδευτικοί Κ.Μ.Σ.	Μια φορά κάθε μήνα	